

Exercices « Intrusion-attentat » Modalités de mise en œuvre

IMPORTANT :

L'exercice doit être préparé en amont et faire l'objet d'une communication en interne (enseignants, élèves, personnels de service, AVS...) et en externe (parents d'élèves, IEN, référent police ou gendarmerie, collectivité territoriale, mairie, DSDEN)

La préparation des exercices (le directeur avec éventuellement le référent police ou gendarmerie ou le CPC EPS de la circonscription)

- Définir la date de l'exercice : choisir une journée type
- Définir la date et de l'heure du débriefing après l'exercice
- Préciser les personnels concernés (élèves, enseignants, personnel municipal dans l'école...)
- Respecter les scénarii et les délais communiqués par la DSDEN
- Définir le rôle de chacun : qui alerte en interne, en externe ? etc.
- Dans la mesure du possible, inviter un ou plusieurs observateurs : Collectivité, CPC EPS, Gendarmerie, police, etc... - Préparer les fiches d'évaluation et les lieux d'observation
- Informer les forces de l'ordre, la mairie, la DSDEN (DESCO) et l'IEN de la mise en place d'un exercice « Attentat- Intrusion » 15 jours avant la date prévue de l'exercice.

Communication et sensibilisation

- Organiser une réunion des personnels (enseignants et non enseignants) pour :
 - Présenter le PPMS intrusion :
 - Modalités d'alerte
 - Consignes pour s'enfermer, se cacher, s'échapper
 - Expliquer l'exercice et le scénario
 - Informer de la date et de l'heure du débriefing après l'exercice
 - Informer des ressources pédagogiques disponibles
- Informer les élèves, leur expliquer les consignes
- Informer les familles de la réalisation d'un exercice et communiquer les modalités de mise en œuvre : date- durée de l'exercice...
- Faire reconnaître le signal d'alerte par les élèves et les adultes

Réalisation de l'exercice

- Se référer aux scénarii arrêtés
- Ces scénarii sont adaptés pour les cycles 2 et 3. Le cycle 1 réalisera l'exercice sous forme de jeu.

Retour d'expérience

- Débriefing avec les différents acteurs, pour identifier les points forts et les axes d'amélioration repérés pendant l'exercice
- S'appuyer sur les fiches d'évaluation des observateurs
- En fonction des résultats, remédier rapidement aux anomalies constatées : repenser les consignes, l'information des personnels, les modalités de communication à l'interne ou à l'externe, demander la réparation des installations défectueuses... Modifier éventuellement le PPMS intrusion (orange)
- Remonter vos remarques via le compte-rendu de l'application PPMS

Scénario 1: S'enfermer / se cacher

Scénario identique à celui des 2 années précédentes, à faire **sans communiquer de date exacte**. (« Cette semaine », « dans les prochains jours », ...)

Le scénario proposé vous permettra de tester quatre points spécifiques de votre PPMS :

1. Être alerté
2. Tester l'alarme en interne et l'alerte vers l'extérieur
3. Se cacher
4. Communiquer en interne et vers l'extérieur

Les objectifs sont de mettre à l'épreuve :

1. La reconnaissance de l'alarme
2. La capacité de réaction des personnes à une situation non planifiée
3. Donner et recevoir l'alarme en situation de classe

Il est T0 (heure choisie par le directeur), l'école fonctionne normalement, les élèves sont dans leur classe.

Le directeur est prévenu par les autorités (par téléphone ou par l'arrivée d'un agent) qu'une attaque est en cours à proximité (Choisir un lieu proche : mairie, supermarché, autre école, collège, banque, etc...)

Le directeur décide de déclencher l'alarme pour mettre tout le monde en protection selon la démarche « Se cacher » en attendant les directives des forces de l'ordre (PC de crise ou agent présent).

Heure	Temps	Origine	Destinataire	Action
..h..	T0	Autorités	Directeur	Le directeur est prévenu par les autorités (par téléphone ou par l'arrivée d'un agent) qu'une attaque est en cours à proximité
..h..	T + ... min	Directeur	Tous les personnels de l'école	Déclenchement de l'alarme
..h..	T + ... min	Tout le monde		Se cache, se barricade
..h..	T + ...min	Directeur	DSDEN	Informe que le PPMS est déclenché
..h..	T + ...min	Directeur	Zones cachettes	Le directeur entre en contact avec les zones cachettes pour faire un point de situation
..h..	T+ ... min	Directeur	PC crise - DSDEN	Le directeur informe les forces de l'ordre et la DSDEN que tous les élèves et les personnels sont en sécurité.
..h..	T+ ... min	PC crise	Directeur	Le directeur est prévenu que les individus dangereux ont été neutralisés et que l'alerte est levée.
..h..	T+ ... min	Directeur	Zones cachettes	Le directeur informe les personnels de la fin de l'alerte, et donne les instructions le cas échéant
..h..	T+ 20 à 30mn			FIN DE L'EXERCICE

Vous pouvez tester tout ou partie de l'exercice progressivement : vous pouvez faire un 1^{er} exercice pour tester l'alarme uniquement, un autre pour tester la posture, un autre pour tester la communication... Cependant, vous devrez réaliser l'intégralité du scénario choisi avant les vacances de Noël.

Scénario 2: S'enfermer / se cacher avec menace directe

Le scénario proposé vous permettra de tester trois points spécifiques de votre PPMS :

1. Tester l'alarme en interne et l'alerte vers l'extérieur
2. S'enfermer et se cacher où l'on est
3. Ne pas être visible de la personne jouant l'intrus qui restera à l'extérieur

Les objectifs sont de mettre à l'épreuve :

1. Le déclenchement de l'alarme par une personne autre que le directeur / la directrice,
2. La gestion des élèves selon leur situation
3. La gestion du stress.

Il est T0 (heure choisie par le directeur), l'école fonctionne normalement.

Les élèves sont en activité dans la classe. Un adulte (enseignant, AVS, personnel de cantine...) voit une personne enjamber la grille d'entrée de l'école et se diriger vers la porte d'entrée. Dans le cadre de l'exercice, une personne **connue** des enfants avec un gilet fluo se postera au point d'entrée, au niveau de la grille.

L'adulte témoin décide de déclencher l'alarme intrusion pour que tout le monde s'enferme et se cache à l'endroit où il se trouve.

Heure	Temps	Origine	Destinataire	Action
..h..	T0	Intrus	Adulte témoin	L'adulte voit une personne escalader la grille de l'école et se diriger vers la porte d'entrée
..h..	T + ... min	Adulte témoin	Tous les personnels de l'école	Déclenchement de l'alarme (alarme interne définie ou tout autre moyen alternatif)
..h..	T + ...min	Tout le monde		S'enfermer et se cacher rapidement où l'on se trouve
..h..	T + ...min	Adulte témoin	Autorités	Appelle (fictivement) les autorités au 17, 112 ou par SMS au 114 s'il ne peut pas parler
..h..	T + ...min	Chaque adulte	Directeur	Indique les zones cachettes et effectifs (théorique et réel) si possible <u>En cas d'impossibilité de communiquer, rester silencieux et caché.</u>
..h..	T+ ... min	Autorités (agent sur place)	Directeur	Menace maîtrisée, suivez les consignes
..h..	T+ 20 à 30mn	Directeur	Tous les personnels de l'école	Donne la fin de l'exercice et les consignes éventuelles

Vous pouvez tester tout ou partie de l'exercice progressivement : vous pouvez faire un 1^{er} exercice pour tester l'alarme uniquement, un autre pour tester la posture, un autre pour tester la communication... Cependant, vous devrez réaliser l'intégralité du scénario choisi avant les vacances de Noël.

Le rôle de chacun

L'adulte témoin :

- Déclenche l'alarme ;
- Avertit les autorités au 17 ou 112 ou par SMS au 114;
- S'enferme et se cache, avec les enfants dont il a la charge le cas échéant ;

Le directeur :

S'enferme et se cache avec les élèves dont il a la charge le cas échéant ;

S'il peut le faire en toute sécurité :

- o Reste en contact avec les zones cachettes et avec les adultes hors zones cachettes définies ;
- o Informe la DSDEN de la mise en sécurité des élèves et des personnels ;
- o Reste en contact avec le pc crise ;
- o Applique et transmet les ordres des autorités

Informe les zones cachettes de la fin de l'alerte

Les enseignants :

- S'enferment avec leurs élèves selon les consignes du PPMS intrusion ;
- Du mieux possible, et sans s'exposer :
 - o Verrouillent les portes ;
 - o Placent des éléments encombrants devant la porte ;
 - o Ferment les rideaux, les volets roulants... ;
 - o Eloignent les élèves et les adultes des portes, des fenêtres... ;
 - o Eteignent les lumières et demandent le silence absolu
- Mettent leur portable en silencieux (sans vibreur)
- Maintiennent le contact avec le directeur pour lui signifier la mise à l'abri des élèves et des adultes ;
- Attendent les consignes du directeur ou autorités ;
- Rassurent les élèves et les adultes ;
- Attendent le signal de la fin de l'alerte ;

L'intrus observateur :

- Doit voir et entendre le moins d'activité possible depuis l'endroit où il est posté
- Ne doit pas pouvoir rentrer dans le bâtiment ni dans les classes

Scénario 3 : s'enfermer / se cacher sur un temps hors classe

Le scénario proposé vous permettra de tester trois points spécifiques de votre PPMS :

1. Pouvoir aller se cacher sur un temps hors classe
2. Connaître les itinéraires de repli vers les zones cachette
3. Donner l'alarme quand les enfants sont à l'extérieur

Les objectifs sont de :

1. Préparer les élèves et les adultes
2. Tester la réactivité des élèves et des adultes à l'alarme,
3. Tester les déplacements prévus dans le PPMS (temps + circuits utilisés)

Il est T0 (heure choisie par le directeur), l'école fonctionne normalement, les élèves sont dans la cour (EPS, récréation,...)

Le directeur est prévenu par les autorités (par téléphone ou par l'arrivée d'un agent) qu'une attaque est en cours à proximité (Choisir un lieu proche : mairie, supermarché, autre école, collège, banque, etc...)

Le directeur décide de déclencher l'alarme pour mettre tout le monde en protection selon la démarche « Se cacher » en attendant les directives des forces de l'ordre (PC de crise ou agent présent).

Heure	Temps	Origine	Destinataire	Action
..h..	T0	Autorités	Directeur	Le directeur est prévenu par les autorités (par téléphone ou par l'arrivée d'un agent) qu'une attaque est en cours à proximité
..h..	T + ... min	Directeur	Tous les personnels de l'école	Déclenchement de l'alarme (définie en interne si possible, sinon par tout autre moyen)
..h..	T + ...min	Directeur	Tous les personnels	Rejoindre les zones cachettes identifiées dans le PPMS intrusion avec les enfants
..h..	T + ...min	Directeur	Zones cachettes	Le directeur entre en contact avec les zones cachettes pour faire un point de situation
..h..	T + ...min	Directeur	Autorités	Indique les zones cachettes et effectifs
..h..	T+ ... min	Directeur	DSDEN	Le directeur informe si possible la DSDEN que tous les élèves et les personnels sont en sécurité.
..h..	T+ ... min	PC crise – agent sur place	Directeur	Le directeur est prévenu que les individus dangereux ont été neutralisés et que l'alerte est levée.
..h..	T+ ... min	Directeur	Zones cachettes	Le directeur informe les personnels de la fin de l'alerte, et communique les instructions éventuelles
..h..	T+ 20 à 30 mn			FIN DE L'EXERCICE

Vous pouvez tester tout ou partie de l'exercice progressivement : vous pouvez faire un 1^{er} exercice pour tester l'alarme uniquement, un autre pour tester la posture, un autre pour tester la communication...

Cependant, vous devrez réaliser l'intégralité du scénario choisi avant les vacances de Noël.

S'enfermer / se cacher sur un temps hors classe

Deux conditions :

- *Etre à l'extérieur mais toujours dans l'enceinte de l'école : Récréation, EPS...*
- *Avoir défini dans votre PPMS et dans votre organisation les zones cachette sécurisées que les enfants et enseignants peuvent rejoindre rapidement*
- *Connaître et faire connaître les itinéraires de repli vers ces zones cachette*

Dans tous les cas, il est demandé de :

- *Rentrer dans un bâtiment proche pour s'enfermer et se cacher ;*
- *Utiliser un itinéraire connu ;*
- *Demander le silence absolu.*
- *S'enfermer / se cacher dans les bâtiments*

*Ce scénario prendra place **dans l'enceinte de l'école**. Les enseignants et les élèves doivent simplement atteindre zones cachette identifiés dans le PPMS le plus rapidement possible, s'y enfermer et se cacher.*



Pour la préparation ou pour l'exercice, vous ne devez pas adopter la posture s'échapper, et vous ne devez en aucun cas sortir de l'enceinte de l'école sur la voie publique.

Pour les écoles contigües à un bâtiment municipal, ou à une autre école, il vous est possible de vous réfugier dans ces bâtiments, si toutefois vous pouvez le faire dans l'esprit du PPMS : rapidement, sans vous exposer et en vous faisant voir le moins possible.

Exercice 4 : introduction à la posture s'échapper

Cet exercice supplémentaire facultatif proposé vous permettra d'engager une première réflexion sur la posture « s'échapper »

L'idée est de faire connaître à tous, enfants et adultes, les sorties qu'ils pourraient emprunter s'ils y étaient contraints, c'est une réflexion globale sur la connaissance de l'environnement, dans et autour de l'école.

Cet exercice vous sera profitable également pour une éventuelle évacuation : si la sortie que vous utilisez habituellement lors de votre exercice incendie est bloquée, vous connaîtrez les autres points de sortie possibles pour faire évacuer l'école en toute sécurité.

Cette réflexion pourra s'articuler autour de 3 points :

- S'assurer que toutes les sorties possibles vers l'extérieur soient connues des adultes et des enfants (portes, fenêtres du rez-de chaussée...)
- S'assurer qu'elles soient utilisables : être en possession des clés des portes et portails, codes d'accès éventuels, repérer les fenêtres du rez-de-chaussée pouvant être utilisées comme sortie...
- Connaître l'environnement proche de l'école : lieux de repli possibles où aller se réfugier une fois hors de l'école

Dans tous les cas, en situation réelle, vous réagirez instinctivement en fonction de l'endroit où vous vous situez, et d'où vient la menace. Vous devrez adopter la réponse qui semble la plus adaptée à la situation.

L'esprit de cet exercice est de développer la connaissance de l'environnement, et de connaître les points de sortie possibles.

Cette réflexion est difficilement applicable au cycle 1, l'âge des enfants ne leur permettant pas de fuir seuls en sécurité. Cependant, enseignants de primaire et de maternelle, vous pourrez initier cette réflexion avec les adultes de l'école.

Pistes pédagogiques :

- Jeu de piste
- Jeu d'orientation
- Etude du plan de l'école et des abords
- Simple visite de l'école
- Matérialisation des sorties pouvant être empruntées (logo, couleur, dessin spécifique...)
- ...

Les lieux de repli doivent être suffisamment éloignés du danger, accessibles, et permettre de se réfugier une fois hors de l'école :

- Bâtiment public
- Mairie
- Gymnase
- Habitations
- Commerce
- Toute cachette possible suffisamment éloignée du danger



Pour la préparation ou pour l'exercice, vous ne devez en aucun cas sortir de l'enceinte de l'école sur la voie publique, sauf avec autorisation de votre IEN et de la mairie.

Conduites à tenir en cas d'attentat ou d'intrusion extérieure

S'ENFERMER – SE CACHER			
1	S'enfermer-se cacher en appliquant le PPMS intrusion		
2	Verrouiller les accès et se barricader (clé, verrou et/ou placer des éléments encombrants devant les issues)		
3	Mettre les enfants à terre dans une zone sécurisée, hors de vue de l'intrus, notamment par rapport aux fenêtres et aux portes		
4	Si possible se placer contre des obstacles résistants (murs en brique, en béton..)		
5	Si possible, éteindre les lumières et toute source lumineuse sans être visible de l'extérieur		
6	Mettre son portable en mode silencieux, éteindre toute source de bruit		
7	Exiger le silence absolu		
9	Attendre les consignes		
10	Rassurer les élèves manifestant du stress		

S'ENFERMER – SE CACHER SUR LE TEMPS HORS CLASSE			
1	Rejoindre les zones cachettes identifiées dans le PPMS		
2	S'enfermer-se cacher en appliquant le PPMS intrusion		
3	Verrouiller les accès et se barricader (clé, verrou et/ou placer des éléments encombrants devant les issues)		
4	Mettre les enfants à terre dans une zone sécurisée, hors de vue de l'intrus, notamment par rapport aux fenêtres et aux portes		
5	Si possible se placer contre des obstacles résistants (murs en brique, en béton..)		
6	Si possible, éteindre les lumières et toute source lumineuse sans être visible de l'extérieur		
7	Mettre son portable en mode silencieux, éteindre toute source de bruit		
8	Exiger le silence absolu		
9	Attendre les consignes		
10	Rassurer les élèves manifestant du stress		