

# PLAN PARTICULIER DE MISE EN SÛRETÉ Opérationnel 1<sup>er</sup> degré

En cas d'évènement majeur naturel,  
technologique, intrusion ou menace extérieure.

# Table des matières

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INFORMATION DES FAMILLES</b> .....  | <b>4</b>  |
| <b>FICHES AIDE</b> .....   | <b>5</b>  |
| <b>A QUEL(S) RISQUE(S) MON ECOLE EST-ELLE SOUMISE ?</b> .....                          | <b>6</b>  |
| <b>LE CONFINEMENT</b> .....  | <b>8</b>  |
| LE DECONFINEMENT .....   | 9         |
| <b>S'ENFERMER / SE CACHER</b> .....  | <b>10</b> |
| <b>SOLUTIONS DE BARRICADEMENT</b> .....  | <b>11</b> |
| <b>LA MISE A L'ABRI</b> .....  | <b>12</b> |
| TEMPÊTE – ORAGE .....  | 12        |
| MONTEE RAPIDE DES EAUX - SUBMERSION MARINE - COULEE DE BOUE.....                       | 12        |
| COLIS SUSPECT – RISQUE D'EXPLOSION A L'EXTERIEUR DE L'ECOLE.....                       | 12        |
| <b>L'EVACUATION</b> .....  | <b>13</b> |
| INCENDIE.....  | 13        |
| MOUVEMENT DE TERRAIN (Formation de trous, bâtiments menaçant de s'écrouler, ...) ..... | 13        |
| COLIS SUSPECT – RISQUE D'EXPLOSION A L'INTERIEUR DE L'ECOLE .....                      | 13        |
| <b>LES EXERCICES</b> .....   | <b>14</b> |
| <b>ALARME / ALERTE</b> .....   | <b>16</b> |
| <b>PROTOCOLE A SUIVRE</b> .....  | <b>18</b> |
| <b>CONTENU (NON EXHAUSTIF) DE LA MALLETTE PPMS CONFINEMENT</b> .....                   | <b>19</b> |
| <b>VOCABULAIRE IMPORTANT</b> .....   | <b>21</b> |
| <b>ANNUAIRE D'URGENCE INTRUSION</b> .....  | <b>23</b> |
| <b>NUCLEAIRE- ACCIDENT INDUSTRIEL- TMD</b> .....                                       | <b>24</b> |
| <b>TEMPÊTE - ORAGE</b> .....   | <b>25</b> |
| <b>INTRUSION</b> .....   | <b>26</b> |
| <b>LES 4 POSTURES DU PPMS</b> .....  | <b>27</b> |
| <b>DATES PPMS 2018/2019</b> .....  | <b>28</b> |
| <b>EXEMPLES D'AUTRES AFFICHAGES QUE VOUS POUVEZ PERSONNALISER</b> .....                | <b>29</b> |
| <b>FICHES OPERATIONNELLES (F.O)</b> .....  | <b>33</b> |
| <b>PLAN(S) DE L'ECOLE</b> .....  | <b>34</b> |
| <b>ORGANES DE COUPURE DES ENERGIES</b> .....   | <b>35</b> |
| <b>ANNUAIRE INTERNE*</b> .....   | <b>36</b> |
| <b>MAIN COURANTE DES APPELS EMIS ET REÇUS PAR L'ECOLE</b> .....                        | <b>37</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>FICHES MISSION (F.M)</b> .....                                | <b>38</b> |
| <b>FICHE MISSION DIRECTEUR</b> .....                             | <b>39</b> |
| <b>FICHE MISSION RESPONSABLE DE ZONE</b> .....                   | <b>40</b> |
| <b>FICHE MISSION ENCADRANT (ENSEIGNANT, ATSEM, ...)</b> .....    | <b>41</b> |
| <b>FICHES SECOURS (F.S)</b> .....                                | <b>42</b> |
| <b>EN CAS D'ACCIDENT</b> .....                                   | <b>43</b> |
| <b>L'ELEVE OU L'ADULTE SAIGNE DU NEZ</b> .....                   | <b>44</b> |
| <b>L'ELEVE OU L'ADULTE FAIT UNE CRISE DE NERF</b> .....          | <b>44</b> |
| <b>STRESS INDIVIDUEL OU COLLECTIF.</b> .....                     | <b>45</b> |
| <b>CRISE DE TETANIE - SPASMOPHILIE</b> .....                     | <b>45</b> |
| <b>L'ELEVE OU L'ADULTE NE SE SENT PAS BIEN MAIS REpond</b> ..... | <b>46</b> |
| <b>L'ELEVE OU L'ADULTE A PERDU CONNAISSANCE.</b> .....           | <b>47</b> |
| <b>L'ELEVE OU L'ADULTE A MAL AU VENTRE</b> .....                 | <b>47</b> |
| <b>L'ELEVE OU L'ADULTE FAIT UNE CRISE D'EPILEPSIE</b> .....      | <b>48</b> |
| <b>L'ELEVE OU L'ADULTE A DU MAL A RESPIRER</b> .....             | <b>49</b> |
| <b>TRAUMATISMES DIVERS</b> .....                                 | <b>50</b> |

# INFORMATION DES FAMILLES

(A communiquer en début d'année)

CONNAITRE l'alarme du **S**ystème d'**A**lerte et d'**I**nformation des **P**opulations utilisée pour le risque de nuage toxique et/ou de submersion marine



|                               |   |  |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| <b>Signal d'exercice</b>      |  | <br>1 min 41    | (Tous les 1 <sup>er</sup> mercredis du mois)  |  |   |   |
| <b>Signal d'alerte</b>        |  | <br>1 min 41    | <br>Silence (5 sec.) | <br>1 min 41 | <br>Silence (5 sec.) | <br>1 min 41 |
| <b>Signal de fin d'alerte</b> |  | <br>30 secondes |   |  |   |   |

**Rejoignez un bâtiment en dur ou restez dans votre voiture en coupant l'entrée d'air. Fermez portes et fenêtres et coupez la VMC. Si possible, boucher les aérations.**

**Ecoutez France Bleu (poste radio, ou sur internet...) et suivez les consignes des autorités : Mairie, préfecture, pompiers**



Fréquence : \_\_\_\_\_



## **N'allez pas chercher votre enfant à l'école**

Vous vous mettriez en danger, et lui également. Votre enfant est en sécurité : l'éducation nationale a mis en place un plan de mise en sûreté qui permet de prendre rapidement les élèves en charge. Les adultes sont formés, et des exercices sont réalisés toute l'année pour tester le dispositif.

**Evitez d'appeler l'école, afin de ne pas surcharger la ligne téléphonique au détriment des secours.**



Un numéro d'information du public sera mis en place par la préfecture en cas d'alerte

**0805 010 580** (Activé uniquement en cas d'alerte)



Ne prenez en compte que les informations transmises par les canaux **officiels** (Préfecture, gendarmerie, mairie, pompiers, France Bleu...) et ne propagez pas d'informations provenant d'autres sources (réseaux sociaux, « on dit », autres parents, etc...)

# FICHES AIDE

Elles vous aideront à appréhender toutes les postures du PPMS

Grâce à ces fiches, vous serez en mesure de faire face à tous les risques majeurs qui peuvent impacter votre école.

Fiche 1 : A quels risques votre école est-elle soumise ?

Fiche 2 : Le confinement et le déconfinement

Fiche 3 : S'enfermer / se cacher / Se barricader

Fiche 4 : La mise à l'abri

Fiche 5 : L'évacuation

Fiche 6 : Les exercices

# A QUEL(S) RISQUE(S) MON ECOLE EST-ELLE SOUMISE ?

Toutes les écoles de la Somme sont soumises à au-moins **3 risques** (accidentels, non intentionnels) et **1 menace** (volontaire, intentionnelle) :

## 1. Tempête / Orage



## 2. Nucléaire



## 3. Transport de Matière Dangereuse (TMD)



## 4. Intrusion



Certaines communes peuvent être soumises à d'autres risques particuliers :

- Inondations, submersion marine



- Engins résiduels de guerre



- Mouvement de terrain (coulées de boue, effondrement de galeries souterraines, chutes de blocs, risques liés aux falaises...)



- Risque industriel (usines stockant ou utilisant une grande quantité de produits dangereux ...)



Le Dossier Départemental des Risques Majeurs (**DDRM**) répertorie toutes les communes soumises à chaque risque majeur. Vous le trouverez joint à ce dossier.

C'est un document référence établi par la préfecture. En dehors des 4 risques généralisés pour l'ensemble des écoles du département cités en début de chapitre, vous y trouverez les communes soumises à chaque risque particulier.



*Le risque tempête ne figure pas dans le DDRM, et nous avons décidé d'aller plus loin en ce qui concerne le transport de matières dangereuses (TMD) en le généralisant à toutes les écoles, et non pas uniquement aux communes signalées dans le DDRM*

Vous devrez aussi solliciter votre mairie, pour savoir si elle dispose d'informations sur les risques majeurs de la commune : DICRIM, PCS...

**DICRIM** : Document d'Information Communal sur les Risques Majeurs : Dossier consultable en mairie pour connaître les risques majeurs sur la commune et les moyens de protection associés

**PCS** : Plan Communal de Sauvegarde : Plan préventif à l'échelle de la commune qui précise l'organisation et les moyens mis en œuvre par le maire en cas de crise, pour protéger les populations, les biens, et l'environnement.

Si vous voulez aller plus loin, vous pourrez également utiliser le portail gouvernemental <http://www.georisques.gouv.fr/>

Vous avez la possibilité d'y entrer l'adresse de l'école, et de voir quels sont les risques et les événements survenus à cette adresse.

# LE CONFINEMENT

**Déclenchement :** Sirène du **S**ystème d'**A**lerte et d'**I**nformation des **P**opulation (testée le 1<sup>er</sup> mercredi du mois à 12h), à la demande des autorités ou si vous êtes témoin d'un accident pouvant dégager un nuage toxique à proximité immédiate de l'école.



**Quand ?** Accident nucléaire, nuage toxique (accident industriel ou transport matière dangereuse), menace chimique ou bactériologique

**Objectif :** **Limiter au maximum l'entrée de l'air** extérieur toxique dans la zone de confinement pour éviter tout effet sur la santé

## CHOISIR SES ZONES DE CONFINEMENT

La **zone de confinement** peut être une salle, un groupe de salles communicantes, ou tout local pouvant constituer un abri sûr répondant aux critères ci-dessous :

- Eviter de devoir sortir à l'extérieur pour rejoindre la zone.
- Suffisamment grande pour accueillir confortablement les élèves et adultes (minimum 1m<sup>2</sup>/personne environ sans mobilier)
- Doit être la plus étanche possible : double vitrage, possibilité de couper ou obstruer rapidement les ventilations (y compris les barrettes d'aération sur les fenêtres PVC), pouvoir rapidement boucher les entrées d'air (portes, montants de fenêtres, aérations...). **En passant la main, vous ne devez pas sentir de courant d'air.**
- Si possible : point d'eau, toilettes, activités (Sinon : pack d'eau embouteillée, seau, lingettes, jeux...). Vous éviterez l'utilisation de marqueurs odorants, peinture, etc.... pour occuper les élèves
- Un double vitrage avec volet roulant fermé est généralement suffisant pour confiner une zone. Dans ce cas, il n'est pas nécessaire de scotcher le tour de toutes les fenêtres, uniquement les aérations et barrettes de ventilation.
- Si vous avez plusieurs zones de confinement, vous devrez désigner un responsable par lieu de confinement ainsi qu'un suppléant, et prévoir un moyen de communication.

## BONS REFLEXES

- Couper **obligatoirement** la VMC si vous en avez une. Sauf indication contraire, inutile de couper le gaz, l'eau et l'électricité. Par contre, couper le chauffage est recommandé (la température peut monter rapidement dans une zone confinée)
- Tenez-vous informé de la situation par la radio (poste radio, ou site internet France Bleu Picardie)
- Si vous n'êtes pas à proximité immédiate d'une source de danger (route fréquentée par des camions citernes, usine, chemin de fer...) vous aurez quelques minutes pour alerter vos collègues en passant de classe en classe, avant que le nuage toxique n'arrive. Un signal sonore de type corne de brume, n'est pas nécessaire partout.



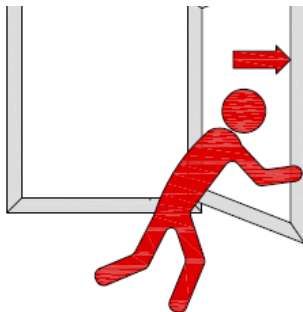
## LE DECONFINEMENT

### Quand ?



Sirène SAIP (signal continu de 30s)  
ou message radio  
ou info des autorités

### Comment ?

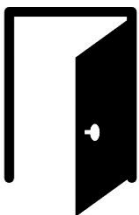


Retirer les adhésifs éventuels  
Ouvrir les fenêtres et volets



**SORTIE** →

Quitter la pièce dans le calme



Laisser les portes ouvertes

Aérer les zones au fur et à mesure de votre déplacement



Rejoignez le lieu de rassemblement extérieur

Ne jamais revenir en arrière et signaler tous les incidents au directeur.

**ATTENDRE L'AUTORISATION DES AUTORITES AVANT DE  
REUTILISER LES LIEUX**

## S'ENFERMER / SE CACHER

**Signal :** A la demande des autorités, ou si vous êtes témoin d'une intrusion ou d'un comportement suspect en déclenchant l'alarme définie en interne

**Quand ?** Intrusion d'individu(s) menaçant la sécurité des élèves et des adultes

**Pourquoi ?** Permettre de **gagner du temps** en attendant les secours : Ralentir au maximum l'intrus, manifester le moins de présence possible, ne pas se faire voir ni entendre

## CHOISIR SES ZONES CACHETTES

- Choisir une (des) zone(s) que vous pouvez atteindre rapidement, en silence et sans vous faire voir de l'extérieur
- Avec un verrou / clé pouvant se fermer de l'intérieur et de quoi bloquer les accès
- Avec un système vous cachant de l'extérieur : rideaux, meubles, volets...

**Si vous avez le temps** (menace potentielle) : Rejoindre ces zones identifiées et s'y enfermer

**Si vous n'avez pas le temps** (menace directe) : Chacun s'enferme où il est et se cache

**Si vous êtes à l'extérieur** : Rejoignez les bâtiments les plus proches, enfermez-vous et cachez-vous

## BONS REFLEXES

- Ne vous **ECHAPPEZ** que si vous êtes **CERTAIN** d'avoir le temps de le faire en toute sécurité, et par un chemin sans danger
- Soyez le plus discret possible : éteindre toute source lumineuse et de bruit si vous le pouvez (TBI, ordinateur, téléphone portable en silencieux, lumières...)
- Cachez-vous du mieux possible et gardez le silence absolu.
- N'oubliez-pas de fermer / bloquer également les portes communicantes entre les classes

## SE PREPARER

- Faire un point sur les moyens d'enfermement et de barricadement : Verrous, clés, ...
- Vous pouvez masquer les vitrages : film opaque, dessins, vêtements...
- Faire des exercices avec des scénarii différents (en classe, hors classe, points d'entrée de l'intrus différents...)
- Toujours avoir votre portable et vos clés sur vous

# SOLUTIONS DE BARRICADEMENT

## PORTE S'OUVRANT VERS L'INTERIEUR

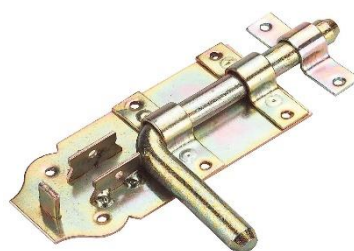


Cales en plastique, bois... Plus l'intrus forcera sur la porte, plus elle se soulèvera sur ses gonds, et plus elle sera bloquée.

## PORTES S'OUVRANT VERS L'INTERIEUR OU L'EXTERIEUR

Contrairement à ce que l'on peut penser, une porte s'ouvrant vers l'extérieur d'un local est plus sûre. En effet, pour un éventuel intrus venant de l'extérieur, il est plus difficile de tirer une porte, car il n'est pas possible de déployer autant de force que pour la pousser. De plus, s'il tente d'enfoncer la porte en poussant, celle-ci sera bloquée par son propre montant.

Dans tous les cas, l'installation de verrous selon les modèles ci-dessous permet de régler potentiellement tous les problèmes d'enfermement rapide sans nécessité de clé, peu importe le sens d'ouverture de la porte, et à moindre coût.



## LA MISE A L'ABRI

### TEMPÊTE – ORAGE

- Les autorités (Préfecture, mairie, inspection académique...) préviennent les écoles en cas de vigilance concernant un phénomène météo extrême, et donnent les consignes à suivre.
- Ne pas sortir (récréation, activités...) - Vous mettre à l'abri dans un bâtiment en dur si vous êtes à l'extérieur quand la tempête se déclare.
- En cas de tempête ou d'orage violent, le directeur peut décider de déclencher lui-même son PPMS
- S'éloigner des fenêtres, au besoin sortir de la classe pour se mettre à l'abri dans une zone à l'opposé du danger (couloir, autre salle...)
- Si possible se rapprocher du rez-de-chaussée si vous êtes dans les étages

### MONTEE RAPIDE DES EAUX - SUBMERSION MARINE - COULEE DE BOUE

- Se réfugier dans les étages, dans les parties hautes des bâtiments.
- Prévenir les secours
- Evacuer uniquement sur ordre.

Le risque inondation dans le bassin de la Somme se caractérise généralement par une montée **lente** des eaux. Les écoles seraient fermées de façon préventive avant la présence des élèves, ou évacuées sans avoir à se mettre à l'abri dans les étages

### COLIS SUSPECT – RISQUE D'EXPLOSION A L'EXTERIEUR DE L'ECOLE

- Les autorités préviennent les écoles en cas de colis suspect à proximité, et donnent les consignes à suivre. Vous serez peut-être amenés à adopter soit l'évacuation, soit le confinement, soit la mise à l'abri. Dans ce cas, on s'éloigne le plus possible du danger, tout en restant dans les bâtiments. La même procédure s'applique en cas de fuite de gaz à l'extérieur de l'école.

# L'EVACUATION

## INCENDIE

- Tenter de maîtriser le départ de feu sans vous mettre en danger et si vous disposez de la formation et des moyens nécessaires
- Si vous ne pouvez pas le faire, déclencher l'alarme
- Evacuer calmement les lieux suivant l'itinéraire le plus sûr
- Fermer les portes et fenêtres derrière vous
- Rejoindre le point de rassemblement identifié
- Faire l'appel

## MOUVEMENT DE TERRAIN

(Formation de trous, bâtiments menaçant de s'écrouler, ...)

- S'éloigner de la zone dangereuse, empêcher les enfants d'approcher
- Se rendre à un point de rassemblement éloigné du danger
- Faire l'appel
- Prévenir les autorités

## COLIS SUSPECT – RISQUE D'EXPLOSION A L'INTERIEUR DE L'ECOLE

- Les autorités préviennent les écoles en cas de colis suspect à proximité, et donnent les consignes à suivre. Vous serez peut-être amenés à devoir adopter soit la mise à l'abri, soit le confinement, soit l'évacuation. Dans ce cas, les forces de l'ordre vous indiqueront la marche à suivre et le point de rassemblement à rejoindre.
- En cas de colis suspect ou de fuite de gaz à l'intérieur de l'école : Faire évacuer l'école par une sortie à l'opposé du danger et appeler les secours.

## LES EXERCICES


Durées indicatives selon le type d'exercice :

| Risque / Aléa   | Posture   | Nombre (minimum)   | Temps indicatif de mise en œuvre de la posture | Durée minimum totale de l'exercice                 | Scenario                         |
|-----------------|---|--|--|--|----------------------------------|
| Incendie        | <b>Evacuer</b>  | 1 le mois suivant la rentrée + 1 dans les 6 mois suivants            | 2 mn   | 10mn (Evacuation + appel)                          | Non                              |
| Risques majeurs | <b>Se confiner</b><br><b>Se mettre à l'abri</b><br><b>Evacuer</b> | 1 confinement et un lié aux risques particuliers (Consulter le DDRM) | A définir selon le type d'exercice             | A définir selon le type d'exercice                 | Scénarios Risques Majeurs joints |
| Intrusion       | <b>Se cacher / S'enfermer</b>                                     | 1 avant les vacances de la Toussaint                                 | 3mn  | Cycle 1 : 5mn minimum<br>Cycles 2-3 : 20mn minimum | Scénarios Intrusion joints       |


Une fois réalisés, les exercices doivent tous être remontés via le module « déclarer un exercice » de l'application PPMS.

- Module PPMS intrusion
- Synthèse
- Actualisation du P.P.M.S.
- Déclarer un exercice
- Historique
- Annexe 2 : "Informations des familles"
- B.O. n°44 du 26/11/2015
- Dernier accès enregistré  
Date :  
Utilisateur : zoom circons
- Retour synthèse


Choix du type d'exercice



Confinement



Evacuation



Intrusion

Les compte-rendus de vos exercices seront stockés dans l'application, seront consultés par votre circonscription (CPC-EPS, IEN) et la DOS 4, et enregistrés par le Conseiller Départemental de Prévention.

Assurez-vous de remplir correctement tous les champs demandés lors de la saisie, dans le cas contraire, votre compte-rendu ne pourra pas s'enregistrer.

Veillez également à utiliser le bon support, conforme à l'exercice que vous avez réalisé. (Ex : ne pas cliquer sur « confinement » pour déclarer un exercice intrusion)

### Ressources que vous pouvez consulter pour vous aider :

|                               |                        |  |                             |
|-------------------------------|------------------------|--|-----------------------------|
| CPC-EPS de la circonscription | Communauté de communes | Mairie                                 | Réfèrent police-gendarmerie |
| SDIS                          | DOS4                   | Conseiller Départemental de Prévention | Préfecture                  |

## L'EXERCICE INTRUSION

- Suivre les scénarii définis et communiqués par la DSDEN
- Si possible réalisé avec la présence d'observateurs
- Doit faire l'objet d'un retour d'expérience
- Les parents, la mairie, la DSDEN et les forces de l'ordre doivent être prévenus
- Sans mise en scène réaliste : Pas d'utilisation d'arme factice, pas d'intrusion simulée de personne étrangère à l'école, pas de stress exagéré (coups dans les portes, éclats de voix, etc...)
- Les élèves et les agents doivent être sensibilisés
- L'exercice du cycle 1 doit se faire uniquement sous forme de jeu (roi du silence, cache-cache...) et devra durer entre 5 et 10mn. Si vous pensez que vos enfants peuvent tenir plus longtemps, vous pouvez faire durer l'exercice.
- Le scénario s'échapper n'est pas joué pour le moment. Il vous est donc interdit de quitter l'enceinte de l'école vers la voie publique lors de votre exercice.

## OBSERVATIONS VALABLES POUR TOUS LES EXERCICES

- Si vous faites partie d'un groupe scolaire ou de plusieurs écoles communiquant par un bâtiment ou une cour, il serait pertinent de réaliser vos exercices de façon concertée. En cas de risque majeur, il est très probable que vos écoles soient impactées dans les mêmes conditions.
- Les RASED doivent être inclus dans les PPMS et les exercices de l'école à laquelle ils sont rattachés.
- Le personnel de collectivité (ATSEM, cantine, ...) doit aussi être inclus dans les exercices.
- L'exercice doit être **PERTINENT**, et ne doit pas être considéré comme une formalité administrative. Si vous le souhaitez, vous pourrez tester progressivement les différentes phases de l'exercice.

# ALARME / ALERTE

## L'ALARME



Prévenir les personnes en **INTERNE** qu'une situation d'urgence est survenue.

Le déclenchement de l'alarme désigne le point de départ de l'application des consignes PPMS ou incendie



Selon la configuration de l'école et la situation, elle peut être donnée simplement en passant de classe en classe.

**TOUTE PERSONNE TEMOIN D'UNE SITUATION D'URGENCE PEUT  
DECLENCHER L'ALARME**

## L'ALERTE



Prévenir vers l'**EXTERIEUR** les services compétents pour gérer la crise : SAMU, pompiers, gendarmerie, préfecture, inspection académique, etc..

DANS LE CAS D'UNE SITUATION SURVENANT DANS L'ECOLE, LE DIRECTEUR EST PRIORITAIREMENT DÉSIGNÉ POUR DONNER L'ALERTE. IL DEVRA DÉSIGNER UN SUPPLEANT POUR REALISER CETTE TÂCHE EN SON ABSENCE.

**EN CAS D'INTRUSION, TOUTE PERSONNE TEMOIN PEUT DONNER  
L'ALERTE EN APPELANT LE 17, LE 112 OU PAR SMS AU 114\*.**

\*n° d'urgence national accessible aux personnes ayant des difficultés à parler ou entendre.





- Pour les risques majeurs et l'intrusion, vous pouvez utiliser le type d'alarme que vous voulez, du moment qu'il est efficace. Votre alarme incendie doit être conforme aux exigences de la réglementation ERP (Etablissements Recevant du Public).
- Les textes imposent un signal d'alarme spécifique et connu pour l'**évacuation**, différent d'un signal d'alarme spécifique et connu pour le **confinement**, différent d'un signal d'alarme spécifique et connu pour l'**intrusion**.
- L'alarme n'est pas nécessairement un signal lumineux ou sonore. Si la configuration des locaux et la situation le permettent, vous pouvez passer de classe en classe pour avertir vos collègues.
- Si vous êtes en classe unique, seul (ou avec un autre adulte) avec vos élèves, l'alarme et les directives se donnent en direct par la voix.

**Le 114 :** Numéro d'appel d'urgence accessible uniquement par SMS ou fax, pour les personnes avec des difficultés à entendre ou parler.

Ce numéro peut être utilisé en situation d'urgence où vous êtes dans l'impossibilité de parler (intrusion directe dans l'école, quand vous êtes caché(e)s).

Il suffit d'écrire un SMS décrivant le mieux possible la situation d'urgence :

- Lieu (établissement et ville)
- Type d'urgence
- Sans abréviation

Envoyez le SMS au 114. Vous recevrez un accusé de réception de traitement dans la minute.

Si ce n'est pas le cas, envoyez un autre SMS.

La plate-forme traitera la requête, et la redirigera vers le centre de secours adapté (SDIS, police, gendarmerie, SAMU...) le plus proche de l'endroit où se trouve l'urgence.

# PROTOCOLE A SUIVRE

DANS L'ORDRE :

## 1. Déclencher l'alarme



## 2. Se mettre en sécurité



## 3. Alerter les secours



18



15



17



17

## 4. Si vous pouvez le faire sans danger, avertir :

- La circonscription
- La collectivité

# CONTENU (NON EXHAUSTIF) DE LA MALLETTE PPMS CONFINEMENT

Dans la mesure du possible, autant de mallettes que de zones de confinement.



**RUBAN ADHESIF**



**LAMPE DYNAMO**



**RADIO DYNAMO**



**CHARGEUR(S)  
DE PORTABLE**

## CONFORT :

- Eau embouteillée
- Gobelets
- Sucre
- Bonbons
- Gâteaux



## SACS POUBELLE :

- Poubelle
- Calfeutrer les aérations
- Toilettes si absentes dans la zone



**SEAU** (si pas de toilettes dans la zone)



## OCCUPATIONS

- Livres
- Coloriages
- Jeux



## DOCUMENTS UTILES

PPMS, listes d'appel, plans, annuaires d'urgence, etc..



**ESSUIE -TOUT**

# AFFICHAGES

Les fiches suivantes pourront être affichées dans votre école : dans les classes, dans les lieux de passage, dans les zones de confinement, et/ou dans tout autre local ou endroit que vous jugerez utile.

Elles vous seront transmises sous format Word, afin que vous puissiez les personnaliser, ou encore les travailler dans le cadre d'activités avec les élèves

Fiche 1 : Vocabulaire important

Fiche 2 : Annuaire d'urgence

Fiche 3 : Risques majeurs

Fiche 4 : Intrusion

Fiche 5 : Rappel des postures

Fiche 6 : Dates

## VOCABULAIRE IMPORTANT

|   | <b>INTRUSION</b><br><i>S'enfermer / se cacher</i>   | <b>NUAGE TOXIQUE</b><br><i>Se confiner</i>   |
|---|---|--|
| <b>Finalité</b>                             | Ralentir au maximum la progression d'un intrus, et l'empêcher de rentrer dans les classes. En complément, se cacher du mieux possible et ne pas se faire voir ni entendre | Empêcher l'entrée de l'air extérieur   |
| <b>Alarme</b>                               | Alarme spécifique intrusion, demande des autorités  | Sirène SAIP, moyen d'alarme défini pour le PPMS confinement ou demande de la part des autorités      |
| <b>Condition</b>                            | Intrusion extérieure dans l'école, quand la menace n'est pas précisément localisée  | Définir au préalable les zones de confinement les plus adéquates                                     |
| Fermer portes et fenêtres                   | ✓   | ✓  |
| Fermer à clé                                | ✓   | ✓<br><i>Pour empêcher la rupture du confinement par une personne extérieure qui voudrait rentrer</i> |
| Barricader                                  | ✓   | <b>X</b>   |
| Eteindre les lumières                       | ✓   | <b>X</b>   |
| Faire silence                               | ✓   | <b>X</b>   |
| Fermer les rideaux                          | ✓   | <b>X</b>   |
| Fermer les volets roulants                  | ✓   | ✓  |
| Calfeutrer à l'adhésif                      | <b>X</b>  | ✓  |
| Couper la VMC                               | <b>X</b>  | ✓  |
| Couper les énergies (Gaz, eau, électricité) | <b>X</b>  | <b>Sur demande uniquement</b>  |

## VOCABULAIRE IMPORTANT

|                        | <b>INTRUSION</b><br><span style="color: red;">S'échapper</span>        | <span style="color: red; font-size: 2em;">≠</span> | <b>INCENDIE</b><br><span style="color: purple;">Evacuer</span>              |
|------------------------|--|--|---|
| Finalité               | S'enfuir, quitter la zone dangereuse au plus vite et en ordre dispersé |  | Rejoindre en ordre un point de rassemblement identifié                      |
| Alarme                 | Décision spontanée.<br>Alerte spécifique ou demande des autorités      |  | Alarme incendie, ou demande de la part des autorités                        |
| Condition              | <b>Uniquement si on a le temps de le faire en toute sécurité</b>       |  | Définir au préalable un point de rassemblement et des itinéraires de sortie |
| Point de rassemblement | <b>X</b>   |  | ✓   |
| Se ranger              | <b>X</b>   |  | ✓   |
| Se disperser           | ✓  |  | <b>X</b>  |
| Faire l'appel          | <b>X</b>   |  | ✓   |
| Silence                | ✓  |  | <b>X</b>  |
|                        |  |  |   |
|                        |  |  |   |

## ANNUAIRE D'URGENCE INTRUSION

**17 : Police**

**112 : Numéro d'urgence Européen**

**114 : SMS d'urgence, dans le cas où vous ne pouvez pas parler (en cas d'intrusion dans l'école)**

**4 informations sont cruciales à communiquer :**

- **Le lieu où vous êtes**
- **Le nombre d'intrus observés**
- **S'ils sont armés (Arme à feu, arme blanche...)**
- **Nombre de blessés et leur état**

**Dans tous les cas, suivez les directives des autorités**

### Autres numéros utiles

Circonscription :

Mairie :

Préfecture :

Référent police/gendarmerie :

# NUCLEAIRE- ACCIDENT INDUSTRIEL- TMD

Alarme utilisée dans l'école : SAIP ou

## Que doit-on faire ?



On ne sort pas. Si on est dehors, on court se mettre à l'abri dans un bâtiment en dur. On rejoint les zones de confinement

On ferme les fenêtres, portes et volets



On coupe obligatoirement la VMC et, si besoin, le chauffage.

On scotche les entrées d'air



On fait l'appel

On écoute la radio : **France Bleu** (*spécifier la fréquence*)



On attend les consignes en s'occupant de façon calme (éviter l'utilisation de marqueurs odorants, peintures, etc....)



On n'utilise pas le téléphone, pour garder le réseau libre pour les secours (sauf en cas d'urgence)

**DANS TOUS LES CAS, ON RESPECTE LES CONSIGNES**



# TEMPÊTE - ORAGE

Alarme utilisée dans l'école :

## Que doit-on faire ?



On ne sort pas. Si on est dehors, on court se mettre à l'abri dans un bâtiment en dur.

Si l'endroit où l'on se trouve n'est pas exposé au vent, on continue l'activité en restant vigilant.



**SORTIE** ▶



Si on est exposé au vent, on sort de la salle en fermant la porte, et on se réfugie dans le couloir, ou dans une autre salle non exposée. Si possible, on se rapproche du rez-de-chaussée.

Si ce n'est pas possible, on s'éloigne le plus possible des fenêtres, et on se protège : se mettre sous les tables, se protéger avec des vêtements, des obstacles...



On attend les consignes ou la fin de la tempête en s'occupant de façon calme

**DANS TOUS LES CAS, ON RESPECTE LES CONSIGNES**

# INTRUSION

**QUAND ON ENTEND L'ALARME :** *(préciser le type d'alarme)*

**Si on a le temps :** On se dirige vers le lieu prévu pour se cacher (Zones cachettes)

**Si on n'a pas le temps :** On s'enferme où l'on est, ou dans l'endroit le plus proche si on est dans la cour, et on se cache.



**Si la voie est libre, on s'échappe le plus vite possible**



**Dans tous les cas :**

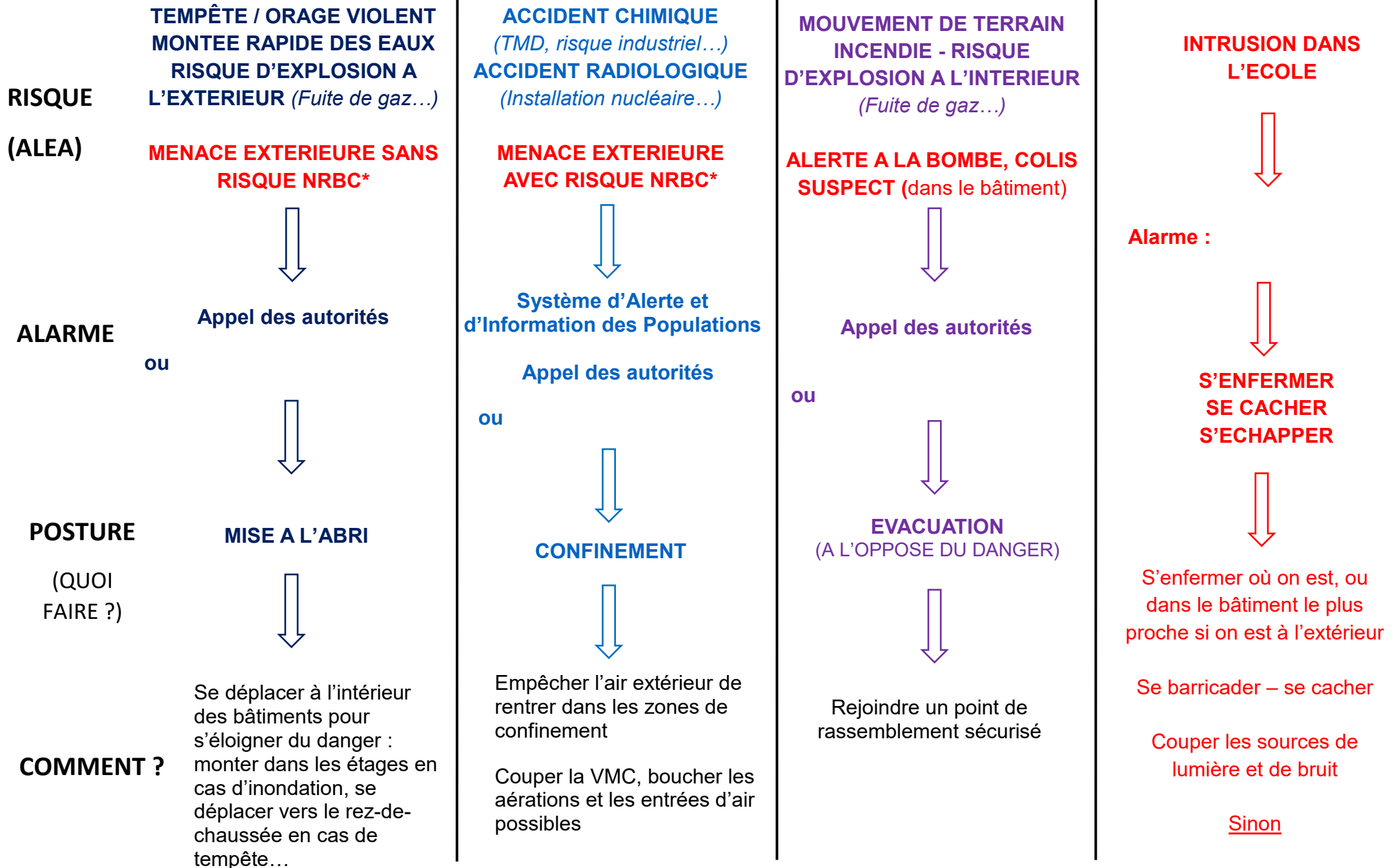
- On ferme la porte à clé et on se barricade avec les moyens disponibles
- On ferme les volets et les rideaux si on peut (sans se faire voir)
- On éteint toute source de lumière et de bruit, on reste le plus discret possible
- On se cache, si possible derrière des obstacles en dur, loin des portes et fenêtres



**ON NE S'ÉCHAPPE QUE SI ON EST CERTAIN D'AVOIR LE TEMPS DE LE FAIRE, SANS SE FAIRE REPÉRER**

**Dans le doute, on s'enferme, on se cache et on reste silencieux.**

# LES 4 POSTURES DU PPMS

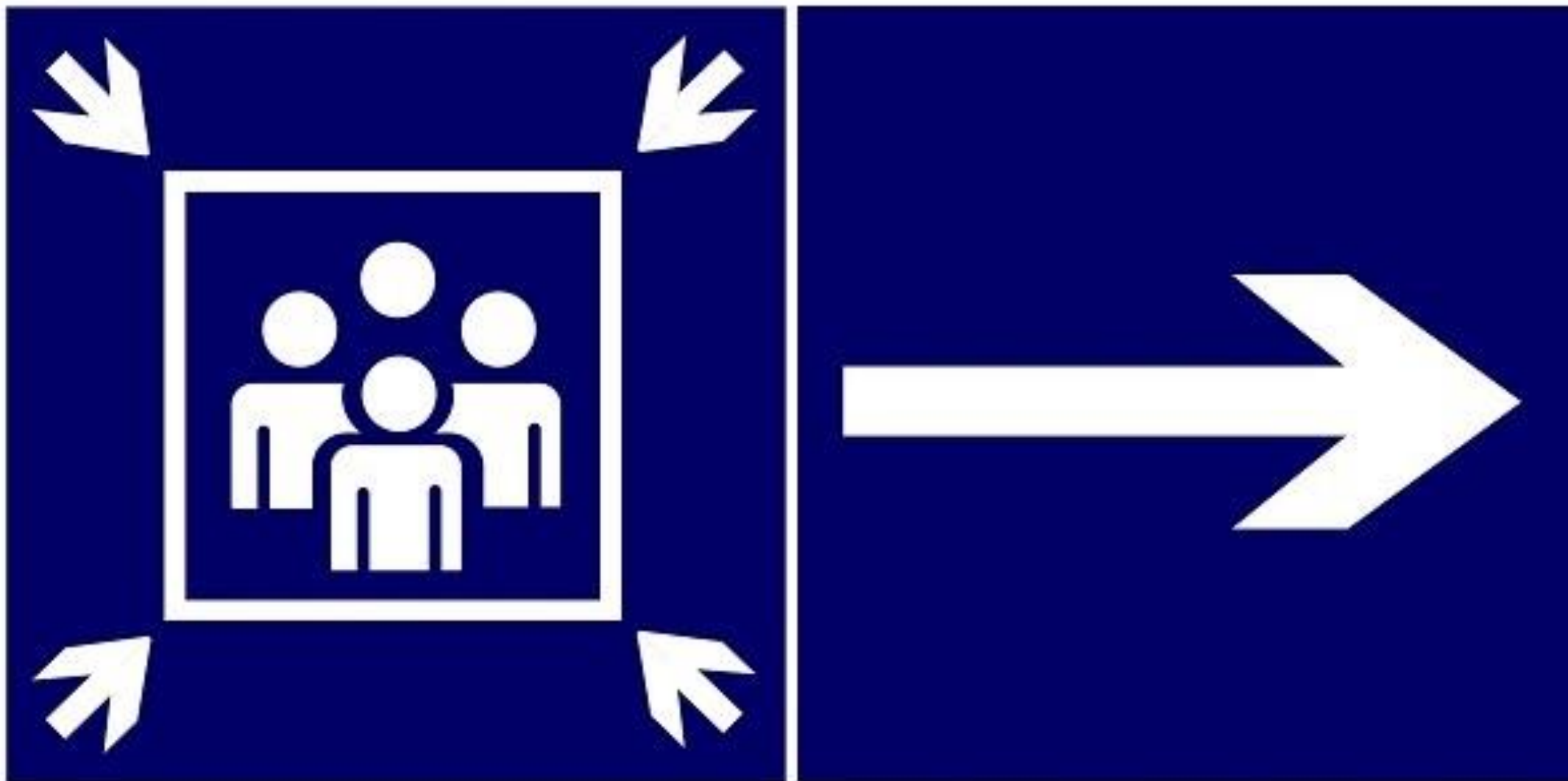


S'échapper **si c'est possible**

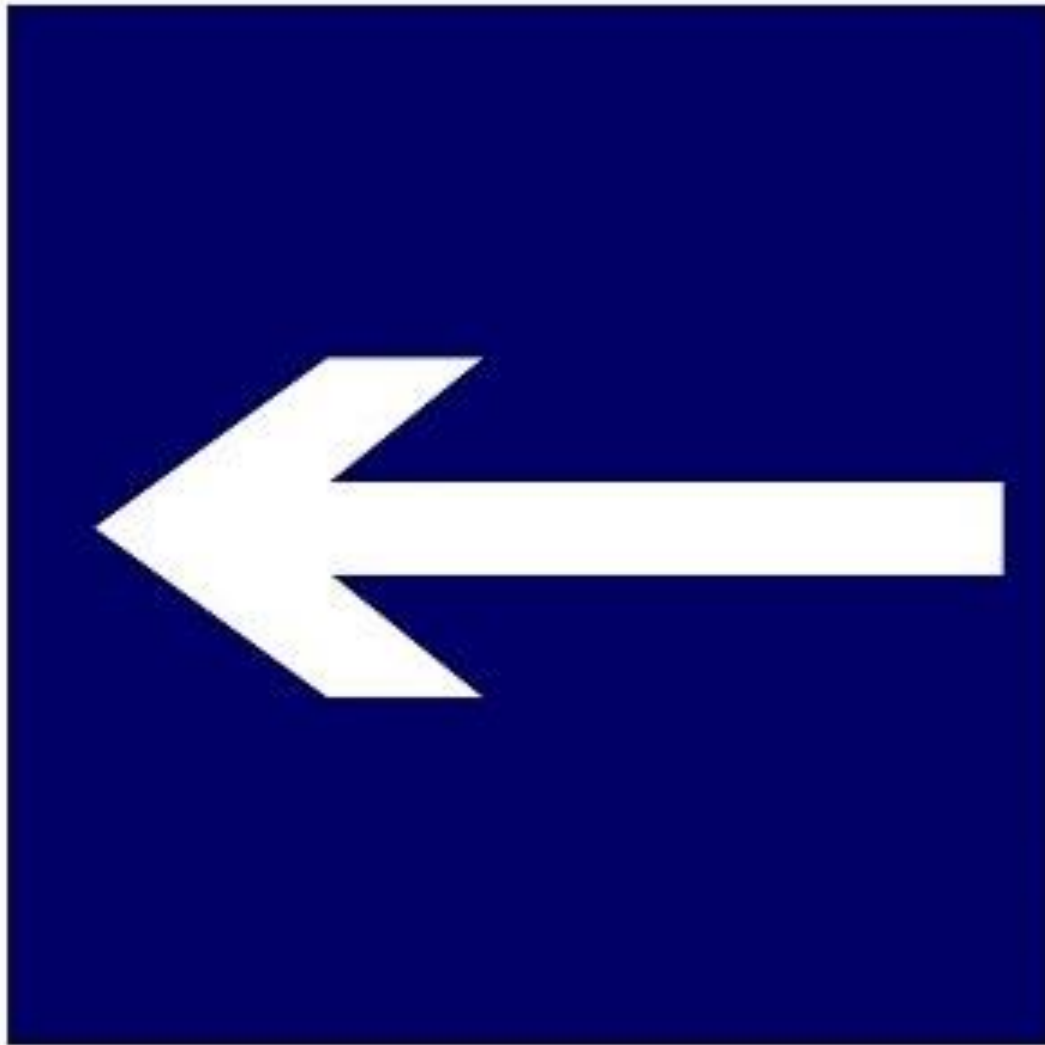
## DATES PPMS 2019/2020

|   | <b>Délai</b>    | <b>Support</b>   |
|---|-----------------|--|
| <b>Mise à jour PPMS Risques Majeurs</b>               | 18 Octobre 2019 | Application PPMS Risques Majeurs                       |
| <b>Mise à jour PPMS Intrusion</b>                     | 18 Octobre 2019 | Application PPMS module Intrusion                      |
| <b>1<sup>er</sup> exercice évacuation (incendie)</b>  | 18 Octobre 2019 | Compte-rendu Evacuation (application)                  |
| <b>Exercice intrusion</b>                             | 18 Octobre 2019 | Compte-rendu Intrusion (application)                   |
| <b>2<sup>ème</sup> exercice évacuation (incendie)</b> | 27 Mars 2020    | Compte-rendu Evacuation (application)                  |
| <b>Exercice confinement</b>                           | 28 Février 2020 | Compte-rendu Confinement (application)                 |
| <b>Exercice risques majeurs particuliers</b>          | 29 Mai 2020     | Compte-rendu Risques Majeurs (Trame annexe circulaire) |

EXEMPLES D'AUTRES AFFICHAGES QUE VOUS POUVEZ PERSONNALISER



**ALLEZ VOUS CONFINER EN SALLE**



**ALLEZ VOUS CONFINER EN SALLE**



**Zone de  
confinement**

# MALLETTE PPMS DANS CETTE SALLE



# MALLETTE PPMS DANS CETTE SALLE





# FICHES OPERATIONNELLES (F.O)

Informations et documents nécessaires en cas de situation de crise.

Ces fiches pourront être éditées en plusieurs exemplaires, et pourront par exemple être mises à disposition dans toutes les malles PPMS.

Elles vous aideront à organiser au mieux votre réponse à une situation d'urgence

F.O 1 : Plans de l'école

F.O 2 : Organes de coupure des énergies

F.O 3 : Annuaire interne

F.O 4 : Main courante des appels émis et reçus

## PLAN(S) DE L'ÉCOLE

(Utiliser si possible le(s) plan(s) incendie)

Plusieurs plans si plusieurs zones de confinement sur plusieurs étages ou bâtiments.

Sur le(s)quel(s) doivent figurer **au minimum** :

- *Le nom de l'école + adresse*
- *La date*
- *Les sorties de secours*
- *Les zones de confinement*
- *L'emplacement des coupures d'énergies (eau, gaz, électricité, VMC, chauffage)*
- *L'emplacement des mallettes PPMS*
- *L'emplacement des trousse de secours*
- *Les sanitaires*
- *Autres éléments que vous jugerez nécessaires*

## ORGANES DE COUPURE DES ENERGIES

|             | Localisation | Photo<br>(vanne, interrupteur,<br>bouton d'arrêt,...) | Manœuvre<br>particulière,<br>nécessité d'une<br>clé ? | Remarques |
|-------------|--------------|---|---|-----------|
| VMC         |              |   |   |           |
| GAZ         |              |   |   |           |
| ELECTRICITE |              |   |   |           |
| EAU         |              |   |   |           |
| FIOUL       |              |   |   |           |

## ANNUAIRE INTERNE\*

**Zone de confinement 1** : (spécifier un nom si vous en avez défini un dans votre PPMS.  
Exemple : Bâtiment A, Bâtiment côté rue XXX, ...)

Nom du responsable de zone :

N° portable :

Nom du suppléant :

N° portable :

Tél fixe (si disponible dans la zone) :

**Zone de confinement 2** : (Spécifier un nom si vous en avez défini un dans votre PPMS.  
Exemple : Bâtiment A, Bâtiment côté rue XXX, ...)

Nom du responsable de zone :

N° portable :

Nom du suppléant :

N° portable :

Tél fixe (si disponible dans la zone) :

**Zone de confinement 3** : (Spécifier un nom si vous en avez défini un dans votre PPMS.  
Exemple : Bâtiment A, Bâtiment côté rue XXX, ...)

Nom du responsable de zone :

N° portable :

Nom du suppléant :

N° portable :

Tél fixe (si disponible dans la zone) :

*\*L'annuaire interne doit **UNIQUEMENT** servir à joindre les personnes présentes dans le cadre du PPMS, pour communiquer entre les zones par exemple*

## MAIN COURANTE DES APPELS EMIS ET REÇUS PAR L'ECOLE (Fiche à dupliquer si nécessaire)

| Emetteur | Contenu synthétique du message | Destinataire | Heure |
|----------|--------------------------------|--------------|-------|
|          |                                |              |       |
|          |                                |              |       |
|          |                                |              |       |
|          |                                |              |       |
|          |                                |              |       |
|          |                                |              |       |

NOM DE L'ECOLE :

DATE :

FICHE REMPLIE PAR :

FONCTION :

# FICHES MISSION (F.M)

Check-list des gestes à réaliser dans une situation de confinement.

Ces fiches pourront être évolutives en fonction des spécificités de l'école : nombre de bâtiments, nombre de zones de confinement, nombre d'adultes disponibles (*exemple : classe unique*), etc...

F.M 1 : Fiche mission Directeur

F.M 2 : Fiche mission Responsable de zone

F.M 3 : Fiche mission Encadrant

Les autres postures ne nécessitent pas de fiches mission, car vous devrez suivre les consignes des autorités, ou ne pas manifester votre présence.

La(les) personne(s) en charge pourra(-ont) déléguer certaines tâches à d'autres adultes, ou à certains élèves selon leur âge

## FICHE MISSION DIRECTEUR

- Déclencher l'alerte et la relayer
- Prendre la **trousse à pharmacie**, les **PAI + médicaments** des élèves
- Couper la VMC et le chauffage le cas échéant
- Couper les autres fluides uniquement à la demande des secours
- S'assurer que les enfants et les adultes ont rejoint leur zone de confinement
- Prévenir les secours, la circonscription et au besoin la collectivité de l'activation du PPMS
- Gérer les appels entrants et sortants de l'école
- Coordonner l'ensemble des actions
- Se tenir informé (via radio, internet, ...) et informer les collègues dans les autres zones de confinement de l'évolution de la situation

## FICHE MISSION RESPONSABLE DE ZONE

- Prendre la **mallette PPMS** (*Si elle n'est pas dans la zone de confinement*) et rejoindre sa zone
- Couper le chauffage
- Fermer les portes, volets et fenêtres
- Calfeutrer (ruban adhésif, toiles plastique, vêtements, ...) les endroits où l'air extérieur peut rentrer : tours de fenêtres, de portes, grilles de ventilation, barrettes si double-vitrage, ...)
- Faire le bilan des personnes présentes, enfants et adultes, et faire un bilan au directeur
- Réceptionner, transmettre et faire appliquer les consignes des autorités relayées par le directeur
- Gérer le confort des personnes présentes, rassurer

Dans le cas où il n'y a qu'une seule zone de confinement, les missions du responsable de zone seront réalisées par le directeur et/ou un enseignant



## FICHE MISSION ENCADRANT (ENSEIGNANT, ATSEM, ...)

- Prendre les **PAI** et les médicaments des enfants de la zone s'ils sont à disposition des enseignants
- Conduire enfants et adultes dans la zone de confinement
- Faire l'appel et communiquer le bilan au responsable de zone, ou au directeur
- S'il n'y a pas de responsable de zone**, calfeutrer (ruban adhésif, toiles plastique, vêtements, ...) les endroits où l'air extérieur peut rentrer : tours de fenêtres, de portes, grilles de ventilation, barrettes si double-vitrage, ...)
- Couper le chauffage si nécessaire
- Répondre aux demandes du responsable de zone s'il a besoin d'aide
- Expliquer la situation aux enfants, rassurer, occuper avec des activités calmes (A proscrire : utilisation de peinture, marqueurs odorants, activités physiques, etc....)

# FICHES SECOURS (F.S)

En situation de confinement, la pièce étant hermétiquement close, le renouvellement d'air ne peut plus se faire. La température de la zone peut monter, et la qualité de l'air se dégrader. De plus, rester enfermés sans possibilité de sortir peut être générateur de stress.

Par conséquent, il n'est pas rare d'observer quelques malaises, crises de panique, stress, etc...

Les adultes n'étant pas tous formés aux premiers secours, ces fiches vous aideront à gérer ces situations le plus efficacement possible en attendant les consignes du SAMU.

Elles pourront être imprimées et mises dans les mallettes PPMS et/ou de façon plus générale dans les troussees de soins.

# EN CAS D'ACCIDENT

## 1. PROTEGER



- Ecarter tout risque de sur-accident
- Ne pas déplacer un blessé sauf si la blessure est superficielle
- Isoler si possible le blessé ou la personne faisant un malaise

## 2. ALERTER (ou faire alerter)



**SAMU : 15**

**Pompiers : 18**

**N° d'urgence européen : 112**

**Centre antipoison (Lille) : 03 20 44 44 44**

**SMS d'urgence : 114**

- Préciser qui vous êtes, où vous vous situez
- Précisez si une alerte est en cours (confinement, ...)
- Préciser les modalités d'accès au lieu où est le blessé
- Décrire la victime (sexe, âge, corpulence...)
- Décrire ses symptômes, son état, ou les circonstances de l'accident
- Ne jamais raccrocher en 1<sup>er</sup>

## 3. SECOURIR



- Suivre les indications données par le service de secours au téléphone en attendant leur arrivée.

*Les fiches secours (F.S) suivantes vous permettront d'agir et de gérer un accident ou un malaise.*

## L'ELEVE OU L'ADULTE SAIGNE DU NEZ

**Il saigne spontanément :**

- Le faire asseoir, penché en avant (pour éviter la déglutition du sang) .
- Le faire se moucher.
- Faire comprimer la (les) narine(s) qui saigne(nt) avec un doigt, le(s) coude(s) prenant appui sur une table ou sur un plan dur pendant cinq minutes.
- Si pas d'arrêt après cinq minutes continuer la compression.

**Il saigne après avoir reçu un coup sur le nez ou sur la tête :**

- Surveiller l'état de conscience.
- Si perte de conscience (voir situation 5), **faire appel aux services de secours.**

## L'ELEVE OU L'ADULTE FAIT UNE CRISE DE NERF

*Signes possibles (un ou plusieurs) :*

- Crispation.
- Difficultés à respirer.
- Impossibilité de parler.
- Angoisse.
- Agitation.
- Pleurs.
- Cris.

*Que faire ?*

- L'isoler si possible.
- Le mettre par terre, assis ou allongé.
- Desserrer ses vêtements.
- Le faire respirer lentement.
- Le faire parler.
- Laisser à côté de lui une personne calme et rassurante
- Faire boire

**STRESS INDIVIDUEL OU COLLECTIF.**

Ce stress peut se manifester pour quiconque.

**Signes possibles (un ou plusieurs) :**

**Agitation   Agressivité   Angoisse   Hyperactivité   Envie de fuir   Panique**

**Que faire ?****En cas de stress individuel.**

- Isoler l'élève ou l'adulte, s'en occuper personnellement (confier le reste du groupe à un adulte ou à un élève « leader »)
- Expliquer, rassurer, dialoguer.

**En cas de stress collectif.**

- Etre calme, ferme, directif et sécurisant.
- Rappeler les informations dont on dispose, les afficher.
- Se resituer dans l'évolution de l'événement (utilité de la radio).
- Occuper : dessins, jeux, parler...
- Rassurer, parler doucement, expliquer que les secours sont prévenus et que le danger ne peut pas entrer

**CRISE DE TETANIE - SPASMOPHILIE**

*Manque de CO2 dans l'organisme*

**Signes :** Crispation des membres, crampes, sentiment d'angoisse

**Que faire ?** Faire respirer la personne calmement par le nez dans un sac, ou dans ses mains

## L'ELEVE OU L'ADULTE NE SE SENT PAS BIEN MAIS REpond

### Signes possibles (un ou plusieurs) :

- Tête qui tourne, pâleur, sueurs, nausées, vomissements, maux de ventre.
- Agitation, tremblements.

### Questions.

- A-t-il un traitement ?
- Quand a-t-il mangé pour la dernière fois ?
- A-t-il chaud ou froid ?

### Que faire ?

- Desserrer ses vêtements, le rassurer.
- Le laisser dans la position où il se sent le mieux.
- Le surveiller.

Si les signes ne disparaissent pas : donner 2-3 morceaux de sucre (même si diabète).

Après quelques minutes, le mettre en position « demi-assise » au calme.

**Si les signes persistent, faire appel aux services de secours.**

### L'ELEVE OU L'ADULTE A PERDU CONNAISSANCE.

#### Signes :

- Il respire.
- Il ne répond pas.
- Il ne réagit pas si on le pince au niveau du pli du coude.

#### Que faire ?

- Le coucher par terre « sur le côté » (position latérale de sécurité).
- Ne rien lui faire absorber.
- Le surveiller.
- S'il reprend connaissance, le laisser sur le côté et continuer à le surveiller.
- S'il ne reprend pas connaissance, **faire appel aux services de secours.**

### L'ELEVE OU L'ADULTE A MAL AU VENTRE

Lui demander depuis quand il se sent mal, pour diagnostiquer si le mal-être est dû au stress du moment ou s'il était déjà malade au préalable.

#### Signes :

- A-t-il des nausées, envie de vomir et/ou de la diarrhée ?
- A-t'il un PAI ?

#### Que faire ?

- Rassurer, trouver une occupation.
- Proposer d'aller aux toilettes si elles sont accessibles ou sur le récipient mis à disposition.
- Le laisser dans la position qu'il choisit spontanément.
- **Si les signes persistent faire appel aux services de secours.**

Remarque : Signe très fréquent qui traduit le plus souvent une anxiété, une angoisse.

## L'ELEVE OU L'ADULTE FAIT UNE CRISE D'EPILEPSIE

*L'élève at-il un PAI correspondant à cette situation ?*

### **Signes :**

- Perte de connaissance complète : Il ne réagit pas.
- Son corps se raidit, il a des secousses des membres.
- Il peut : se mordre la langue, devenir bleu, baver, perdre ses urines.

### **Que faire ? Respecter la crise.**

- Ne rien mettre dans la bouche et surtout pas vos doigts.
- Eloigner les personnes et les objets pour éviter qu'il ne se blesse.
- Ne pas essayer de le maintenir ou de l'immobiliser.
- Quand les secousses cessent, le mettre en position latérale de sécurité (PLS) (sur le côté) et le laisser dans cette position jusqu'au réveil.
- Rassurer les autres.

**Remarque :** Il peut faire du bruit en respirant, cracher du sang (morsure de la langue).

- Ne pas essayer de le réveiller : il se réveillera de lui-même et ne se souviendra de rien.
- **Si les signes persistent, faire appel aux services de secours.**



## L'ELEVE OU L'ADULTE A DU MAL A RESPIRER

### Signes : (un ou plusieurs)

- Respiration rapide.
- Angoisse.
- Difficultés à parler.
- Manque d'air.
- Sensations d'étouffement.

### Que faire ?

- Le laisser dans la position où il se sent le mieux pour respirer.
- L'isoler si possible.
- Desserrer ses vêtements.
- Le rassurer et le calmer.
- **Si les signes persistent, faire appel aux services de secours.**

### Question : Est-il asthmatique ? A-t'il un PAI ?

#### Si oui, que faire :

- A-t-il son traitement sur lui ?
  - Si oui : lui faire prendre.
  - Si non : quelqu'un d'autre a-t-il le même médicament contre l'asthme.
- **Si la crise persiste, faire appel aux services de secours.**

#### Si non, que faire :

- L'isoler si possible.
- Desserrer ses vêtements.
- Le rassurer et le calmer.
- **Au delà de 10 minutes, faire appel aux services de secours.**

## TRAUMATISMES DIVERS

Pour toutes autres situations en particulier traumatismes (plaies, hémorragies, fractures, traumatismes divers...) :

- **Faire appel aux services de secours.**

### **En attendant leur arrivée :**

- Eviter toute mobilisation, tout mouvement du membre ou de l'articulation lésée.
- Isoler l'adulte ou l'enfant et le rassurer.
- Couvrir et surveiller l'adulte ou l'enfant.
- En cas de plaie qui saigne ou d'hémorragie, faire un pansement compressif (sauf en cas de présence d'un corps étranger) : Appuyer fortement sur la plaie, et réaliser un pansement serré **SUR** la plaie avec une écharpe, un bout de tissu, un vêtement, etc...
- Ne jamais faire de garrot
- En cas de corps étranger, ne surtout pas le retirer
- En cas de fracture, ne pas déplacer, immobiliser le membre ou l'articulation avec une écharpe par exemple.

**Si la situation le permet, lorsque la gravité de l'état d'un élève ou d'un adulte impose de faire appel aux services de secours, prévenir le directeur.**