

Séquence avec des séances à distance, liant Enseignement Moral et Civique (EMC) et l'Education aux Médias et à l'Information (EMI)

Chaque séance proposera une activité distincte pour les élèves de cycle 2 et ceux de cycle 3.

Séquence réalisée en prenant appui sur ces sites :

<https://www.clemi.fr/fr/ressources/nos-ressources-pedagogiques/ressources-pedagogiques/quest-ce-quune-info.html>

<https://observers.france24.com/fr/20151106-comment-verifier-images-reseaux-sociaux>

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/prouve-le/announcement/comment/>

Objectifs généraux :

- Savoir distinguer information, rumeur, anecdote et opinion.
- Comprendre le travail des journalistes, identifier les sources.
- Comprendre le circuit de l'information.
- Apprendre à s'informer.

Participer à la validation du **socle commun**
 en mettant en place un parcours d'
Éducation aux Médias et à l'Information
 basé sur les 6 objectifs de la matrice.



Groupe TraAMDoc Toulouse 2015-2016

Séance 1 : Qu'est-ce qu'une info ? (1)

Objectifs :

- Savoir distinguer information, rumeur, anecdote et opinion.
- Comprendre le travail des journalistes
- Comprendre le circuit de l'information.

1. **Visionnage** de la séquence vidéo :

Cycle 2 : Série L'information en 5 questions « Qu'est-ce qu'une information » (lmin07)

<https://www.lumni.fr/video/qu-est-ce-qu-une-information#containerType=program&containerSlug=l-information-en-5-questions>

Répondre à ces questions par une phrase réponse.

1. De quel verbe latin vient informer ? Que veut-il dire ?
2. « Apprendre qu'un copain est allé au cinéma » : est-ce une anecdote ou une information ?
3. Qu'est-ce qu'une information ? La réponse doit contenir 3 critères (éléments).

Cycle 3 : Série Des clés des médias « C'est quoi une information » (2minl2)

<https://www.clemi.fr/fr/cles-medias/cest-quoi-une-information.html>

Répondre à ces questions par une phrase réponse.

1. Qui a raconté une anecdote ? Explique ce mot.
2. Qui a raconté un potin ? Explique ce mot.
3. Qu'est-ce qu'une information ? La réponse doit contenir 3 critères (éléments).

2. Pour **mutualiser les réponses sur l'ENT**, vous pouvez mettre en place :

- un Pad pour que les élèves écrivent leurs réponses, leurs réflexions
- un blog. Les élèves utilisent le commentaire du blog pour répondre.

L'objectif est d'aboutir à une définition de l'information pour la distinguer de l'anecdote, de la rumeur, du potin.

3. **Si la mutualisation sur l'ENT n'est pas possible**, vous pouvez envoyer les éléments de réponse ci-dessous par mail aux élèves (un jour après).

Éléments de réponse (séance I) :

Cycle 2 :

1. De quel verbe latin vient informer ? Que veut-il dire ?

Informer vient du verbe latin informare, qui veut dire se former, se donner une idée de quelque chose (en lisant le journal ou en regardant le journal télévisé).

2. « Apprendre qu'un copain est allé au cinéma » : est-ce une anecdote ou une information ?

C'est une anecdote. Elle ne concerne que la vie du copain et non pas un grand nombre de personnes. Une anecdote : petite histoire curieuse, amusante (Larousse junior 2019).

3. Qu'est-ce qu'une information ? La réponse doit contenir 3 critères (éléments).

Une information doit :

1. concerner un grand nombre de personnes (le nouveau film qui est en train d'être tourné est une information importante pour les personnes qui aiment le cinéma)
2. être basée sur des faits. (Il ne s'agit pas de donner son avis.)
3. être vérifiée auprès de différentes sources.

Cycle 3 :

1. Qui a raconté une anecdote ? Explique ce mot.

C'est Romain qui a raconté une anecdote. Une anecdote : petite histoire curieuse, amusante (Larousse junior 2019). Elle ne concerne que la vie de Romain.

2. Qui a raconté un potin ? Explique ce mot.

C'est Fama qui a raconté un potin. Un potin : ensemble de commentaires souvent médisants sur une personne (Larousse junior 2019). Fama était presque sûre d'avoir vu la prof de français.

Cela ne concerne que la vie privée de cette professeure.

3. Qu'est-ce qu'une information ? La réponse doit contenir 3 critères (éléments).

Une information doit :

1. apporter quelque chose de nouveau
2. doit être vérifié (question aux ouvriers pour Léonard, sms à son oncle qui travaille à la mairie délivrant les permis de construire)
3. doit avoir des conséquences pour un grand nombre de personnes.

Séance 2 : Qu'est-ce qu'une info ? Les fake news ? (2)

Objectifs :

- Savoir distinguer information, rumeur, anecdote et opinion.
- Comprendre le travail des journalistes
- Comprendre le circuit de l'information.

1. **Rappel** : qu'est-ce qu'une information ? Fiche 1 élaborée à partir du site AFP

<https://www.afp.com/fr/lagence/le-circuit-de-linfo>

2. **Exercice** : Identifier d'information, d'anecdote ou de potin (fiche 1 ou exercice en ligne)

3. **Question à se poser** : « C'est quoi les fake news ? »

Cycle 2 et 3 : Série Un jour une question « C'est quoi les fake news ? » (lmin42)

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-les-fake-news>

Répondre à ces questions par une phrase réponse.

1. Explique l'expression fake news.
2. En t'aidant de la vidéo, donne un exemple de fake news.
3. Comment les fake news se diffusent, se propagent ?

4. Pour **mutualiser les réponses sur l'ENT**, vous pouvez mettre en place :

- un Pad pour que les élèves écrivent leurs réponses, leurs réflexions
- un blog. Les élèves utilisent le commentaire du blog pour répondre.

L'objectif est d'aboutir à une définition des fake news et d'identifier les moyens de leur diffusion.

5. **Si la mutualisation sur l'ENT n'est pas possible**, vous pouvez envoyer les éléments de réponse ci-dessous par mail aux élèves (un jour après).

Éléments de réponse (séance 2) :

Fiche 1 : A toi de jouer !

Consigne : Ecris information, potin ou anecdote en face de chaque proposition. Justifie ta réponse.

1. Albert a perdu son temps en allant voir ce film, il a horreur des films d'aventures.

anecdote : cela ne concerne que la vie privée d'Albert

2. Un témoin aurait vu un homme en jean s'enfuir en courant.

potin : « un témoin aurait vu » montre que l'on s'appuie sur les observations d'une personne, ce n'est pas vérifié par d'autres sources.

3. Un séisme a fait plus de 120 victimes et disparus lundi en Italie.

information car cela apporte du neuf et cela concerne plusieurs personnes. C'est basé sur des faits : un séisme en Italie avec 120 victimes. Il faudrait connaître la source de cette information pour vérifier sa fiabilité.

4. La reine d'Espagne serait enceinte.

potin : « serait enceinte » montre que l'on s'appuie sur des rumeurs. La reine n'a pas fait d'annonce officielle.

5. Samedi 24 décembre, il y aura des promos sur les jouets de Noël.

information car elle est datée, apporte un fait (les promos sur les jouets) et cela va toucher plusieurs personnes.

6. Pendant les vacances Tom ira visiter la capitale espagnole : Madrid.

anecdote : cela ne concerne que Tom.

Cycle 2 et 3 : Vidéo

Répondre à ces questions par une phrase réponse.

1. Explique l'expression fake news.

C'est une expression anglaise qui veut dire fausses nouvelles. Elles désignent des informations fausses, des informations qui sont volontairement truquées.

2. En t'aidant de la vidéo, donne un exemple de fake news.

Trois exemples possibles :



"FAKE NEWS", KÉSACO ?

LES FAUSSES INFORMATIONS (FAKE NEWS EN ANGLAIS) SONT DES MENSONGES RESSEMBLANT À DE VRAIES INFOS, DIFFUSÉES VOLONTAIREMENT PAR UN INDIVIDU OU UNE ORGANISATION. CE TYPE DE « CONTENUS » A TOUJOURS EXISTÉ, MAIS LES RÉSEAUX SOCIAUX FACILITENT LEUR DIFFUSION. LE 3 JANVIER, LE PRÉSIDENT EMMANUEL MACRON A ANNONCÉ QU'UNE LOI SERAIT PROCHAINEMENT MISE EN PLACE POUR LUTTER CONTRE LES FAKE NEWS SUR LE NET.

- L'appui du pape François à Donald Trump lorsqu'il était candidat à la présidence américaine.
- La vidéo de l'aéroport de Miami sous l'eau après l'ouragan Irma qui était en fait un homme qui marchait dans l'eau à l'aéroport de Mexico.
- Un comédien avait fait croire à une invasion martienne à la radio.

3. Comment les fake news se diffusent, se propagent ?

Elles se propagent grâce aux réseaux sociaux (Facebook, Twitter, Snapchat, Instagram...) car tout le monde peut diffuser des informations sans obligation de les vérifier.

Séance 3 : Comment vérifier qu'une information est vraie ou fausse ?

Objectifs :

- Comprendre le travail des journalistes, identifier les sources.
- Comprendre le circuit de l'information.
- Apprendre à s'informer.

1. Recherche documentaire :

Cycle 2 : Série #Danslatoile « Vrai ou faux ? » (2min24)

<https://www.lumni.fr/video/vrai-ou-faux>

Répondre à ces questions par une phrase réponse.

1. Qu'est-ce que la source d'un document ? (2 éléments à trouver)
2. Vrai ou faux : le commentaire laissé sur un site est plus sérieux qu'un article publié dans un journal réputé.
3. On peut faire confiance à 3 types de sites Internet. Indique leurs noms.
4. Pourquoi doit-on vérifier une information sur plusieurs sites sérieux différents ?

Cycle 3 : Article de journal Fleurus Presse Les P'tites sorcières n°205 « Comment reconnaître les fake news ? » (Fiche 2)

https://issuu.com/fleuruspresse.com/docs/fake_news_-_petites_sorcieres_205

Répondre à ces questions par une phrase réponse.

1. Quels sont les 4 réflexes à adopter pour démasquer une fausse nouvelle (fake news) ?
2. Qu'est-ce que la source d'un document ?
3. Pourquoi doit-on vérifier une information sur plusieurs sites sérieux différents ?

2. Pour **mutualiser les réponses sur l'ENT**, vous pouvez mettre en place :

- un Pad pour que les élèves écrivent leurs réponses, leurs réflexions
- un blog. Les élèves utilisent le commentaire du blog pour répondre.

L'objectif est d'aboutir à une définition de la source d'un document et identifier les gestes à adopter pour vérifier si une information est vraie ou non.

3. **Si la mutualisation sur l'ENT n'est pas possible**, vous pouvez envoyer les éléments de réponse ci-dessous par mail aux élèves (un jour après).

Éléments de réponse (séance 3) :

Cycle 2 : Série #Danslatoile « Vrai ou faux ? » (2min24)

Répondre à ces questions par une phrase réponse.

1. Qu'est-ce que la source d'un document ? (2 éléments à trouver)

La source d'un document est la date de publication (pour vérifier que l'information est toujours d'actualité) et l'auteur.

2. Vrai ou faux : le commentaire laissé sur un site est plus sérieux qu'un article publié dans un journal réputé.

C'est faux. Le commentaire laissé sur le site est un avis généralement personnel de cette personne tandis que le journaliste a fait appel à plusieurs sources pour écrire son article.

3. On peut faire confiance à 3 types de sites Internet. Indique leurs noms.

Ce sont les encyclopédies en ligne, les sites du gouvernement (**gouv.fr**), les sites des institutions reconnues (institut Pasteur qui fait des recherches sur les virus).

4. Pourquoi doit-on vérifier une information sur plusieurs sites sérieux différents ?

On doit vérifier une information sur plusieurs sites sérieux différents parce qu'on veut voir si cette information est la même partout.

Cycle 3 : Article de journal Fleurus Presse Les P'tites sorcières n°205 « Comment reconnaître les fake news ? » (Fiche 2)

Répondre à ces questions par une phrase réponse.

1. Quels sont les 4 réflexes à adopter pour démasquer une fausse nouvelle (fake news) ?

Les 4 réflexes à adopter pour démasquer une fausse nouvelle sont :

- s'intéresser aux sources
- croiser l'information
- se méfier des images
- se demander pourquoi de fausses informations circulent.

2. Qu'est-ce que la source d'un document ?

La source d'un document est la date de publication (pour vérifier que l'information est toujours d'actualité) et l'auteur.

3. Pourquoi doit-on vérifier une information sur plusieurs sites sérieux différents ?

On doit vérifier une information sur plusieurs sites sérieux différents parce qu'on veut voir si cette information est la même partout.

Séance 4 : Prouve-le !

Objectifs :

- Comprendre le travail des journalistes, identifier les sources.
- Comprendre le circuit de l'information.
- Apprendre à s'informer.

1. Visionnage de la vidéo :

Cycle 2 et 3 : Série 1 jour, 1 question « D'où viennent les images diffusées aux informations ? » (1min42)

<https://www.lumni.fr/video/d-ou-viennent-les-images-diffusees-aux-infos-1-jour-1-question>

2. Lire le document : Comment vérifier une image ?

Ce qu'on voit sur l'image
+ Ta première impression



Auteur : Nom du photographe, ou du premier qui a publié la photo?



Date: Retrouves-tu la date de première publication?



Lieu de publication : nom du site? Ou Facebook? Twitter?



Type de manipulation de l'image :

vraie image utilisée ailleurs?
Image retouchée? Collage?



Tes preuves !

Tu as recherché des infos?
Alors : comment prouve-t-on que c'est faux?
Quelle est la vérité sur cette photo?



Raphaël Heredia, professeur-documentaliste
Académie de Besançon

3. Défi Prouve-le !

« Prouve-le ! » propose aux élèves de cycle 2 et 3 de confirmer (ou non) la véracité d'un couple information/photographie. **Voir Fiches 3, 4, 5**

Régulièrement, l'enseignant diffusera une photographie accompagnée d'un rapide titre d'information (**ENT : billet du blog**). Pour le cycle 2, il sera précisé dès le départ si cette photographie est vraie ou fausse.

Les élèves devront se charger d'apporter les éléments de preuves (indices visuels, recherches, etc.) confirmant l'affirmation initiale. Ils répondront en **utilisant le commentaire du blog de l'ENT**.

Outils à destination des élèves pour vérifier les informations :

- [vikidia](#)
- Moteur de recherche : Qwant Junior (version éducation) <https://edu.qwantjunior.com/>
- <https://education.francetv.fr/>
- <https://junior.science-et-vie.com/sciencevie-decouvertes>
- <https://monquotidien.playbacpresse.fr/>
- <https://www.1jour1actu.com/>
- <https://www.ouest-france.fr/actualites-enfants/>
- <https://www.lalsace.fr/jde/a-la-une>
- <https://lactu.playbacpresse.fr/>
- <https://tineye.com/>
- Decodex : <https://www.lemonde.fr/verification/>

Prolongement possible : **Fiche 6 Comment reconnaît-on une photo de presse ?**

Éléments de réponse :

<https://one.opendigitaleducation.com/fr/apprendre-a-decrypter-les-images-avec-prouve-le/>